根植书院社区 专业教师下沉 激发双院力量 五育并举促进学生全面发展

穆芊润，何欣怡，张丹，段继超
西安交通大学

摘要 党的十八大以来，习近平总书记对高校育人工作高度重视，强调要“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求。

为推动学生思想教育工作，促进第二课堂发展新格局，在“五育”协调发展的基础上，实现各育目标相互之间的深度融合，发挥好德智体美劳五个方面兼容并蓄、同心同向的作用就要求做到五育融合，贯通发展。然而在第二课堂中，五育形式单一、学生主动性差、师资力量薄弱、思想政治教育时效性差、缺乏一定的体系和体制制度的问题逐渐显现。为此崇实书院联合各学院，以综合能力提升课程为抓手，破解难题：一是五育融合构筑全方位育人体系；二是名师入驻开拓新思路，朋辈助力携手助成长；三是班主任力量夯实新成效；四是以史为鉴，以笔为媒，使思政、党史教育“活”起来。

关键词 五育并举；双院协同；第二课堂；综合能力提升课程；朋辈

一、基本情况

1. 建设背景

2021年4月，习近平总书记在清华大学考察时指出，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八大以来，习近平总书记对高校育人工作高度重视，强调要“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求，凸显了高校育人工作的全局性和系统性。为了实现以上要求，锚定目前德育、体育、美育、劳育等短板，设计一系列同学们喜闻乐见的课程，发挥朋辈优势，已成为新时代育人工作的重要补充和重要载体及途径。

2. 西安交通大学崇实书院基本情况

崇实书院成立于2008年，现有本科生2115名，分别来自于金禾经济中心、管理学院、公管学院、人文学院、新媒体学院、马克思主义学院、法学院等7个学院和中心，其中包含艺术类专业和体育特长生。崇实书院秉持“崇德、尚实、博文、健体”的育人理念，致力于发挥学生专业所长，打造书香、艺术等美育特色育人环境，培养具有家国情怀、国际视野的杰出学子。

3. 崇实书院五育并举综合能力提升课程建设概况

崇实书院自2013年起开设综合能力提升计划系列课程，十年来开设朋辈综能课程50余门，覆盖上课学生5000余人次，在实践层面设计实施了一整套可操作、可推广的育人模式。崇实书院通过朋辈综能课的课程筹备、实际授课过程的反馈总结等环节，实现了理论和实践的良性互动，走出了一条高校朋辈育人特色道路，在一定程度上提高了学生自我教育的积极性，保障了德智体美劳教育的实效性，增强了高校育人举措的时代感。

表1 崇实书院朋辈综能课课单

综合能力提升课程	课程名称		
德育	大学生心智成熟及自我探索	大学生青年领导力培养	寻历史足迹，扬时代精神
	大学生职业规划和职业素养	辩论初识与技巧学习	字里行间的二十大
	我眼中的你——多专业学生交流	乡土文化调研	大学生礼仪培养
智育	“百本经典”系列导读课程	“西迁精神”主题书籍导读	“四史通读”阅读课程
	《人类简史》精读大学生礼仪培养	英语能力综合指导	《世说新语》精读
	《社会主义从空想到科学的发展》研读	北宋词家选释	《左传》精读
体育	五子棋文化初探与技术提升	围棋文化及技术启蒙	瑜伽之美
	田径入门	魔方训练营	射艺初识
	篮球、乒乓球、网球基础	跆拳道基础	室内健身基础
	器械健身与增肌训练（基础）		
美育	“对话光影”摄影入门课程	“翰墨通逸”书法课程	主持与朗诵基础
	“篆刻入微”篆刻入门	“崇实之声”合唱课程	PS 基础
	“流光入木”木刻版画课程	“笔底春风”线描基础	“塑者何为”雕塑课程
	“匠心沃土”中国古典园林艺术	公众号运营及内容创作	“趣像丹青”中国画基础研究
	中西方绘画的故事与实践	电子绘画入门	折纸入门
	楷书理论与实践	上之韵《埙演奏课程》	
劳育	拼布艺术鉴赏及拼布小物制作	中华传统节日美食制作	“大先生”话剧排演
	咖啡文化介绍与咖啡制作体验		

4. 文献综述

党的十八大以来，关于高校第二课堂、德智体美劳、综能课程的研究日益增多。主要观点概括如下：

德智体美劳全面发展，是新时代建设高水平人才培养体系必须回答的课题。李志伟认为，德智体美劳教育注重学生的全面发展，有利于塑造价值观念、担当民族使命[1]。铁铮认为，德智体美劳是相辅相成、不可或缺的有机整体和系统工程，是教育工作的根本任务[2]。宣璐莎认为培养德智体美劳均衡发展的“五好青年”，是个人素质的基本准则和现代社会教育的发展目标[3]。

高校中的一站式社区双院协同育人，同时朋辈力量也是新时代发挥和创新高校育人作用必须调动的力量。

高歌（2022）认为，开展朋辈教育能够增强学生的互助意识，提高自我管理能力，对于高校大学生成长和发展起到关键作用[4]。潭亮（2021）从交往视域出发，认为高校朋辈教育能够通过朋辈教育双方的交往实践增强思政工作的感染力，从而提升教育实效[5]。佘勉吾等人（2020）认为将朋辈教育理念融入高校大学生思想政治工作有积极的作用，有利于创新思政教育模式，凸显学生主体地位，壮大教育工作队伍，增强思想政治教育示范作用[6]。

综合能力提升课程，是新时代改进高校育人手段、增进高校育人效率的关键。张敬芝等人（2020）认为提升地方应用型高校大学生综合能力，对于国民经济的发展具有重要的作用，可以以增强实践动手能力、提升创新意识、提升科研训练等手段为出发点[7]。

二、双院协同激发第二课堂新活力创新经验及特色做法

1.创新经验

1.1 名师入驻开拓新思路，朋辈助力携手助成长

崇实书院联合马克思主义学院、全国高校思政课陆卫明名师工作室开展“学四史读书会”活动，强化学院书院协同育人作用，落实“百位教授进书院”，不断将党史学习教育引向深入。读书会开展8期，采取本硕博贯通式、线上与线下结合、专题讲座与经典研读结合的形式，形成“引读-领读-导读-享读”的立体化、层次化体系（即陆卫明教授引读、8位马克思主义学院副教授领读、6位硕博朋辈导读、20位本科学子享读、推出四史系列微课5期）。目前已有350余名学生参加，营造了“师生共处、知行兼修”良好氛围。

2022年，书院邀请40余位高年级朋辈老师开设30门以智育、美育、体育为主的朋辈综能课程，成立朋辈辅导员团队，领读领学、传授经验，发挥年龄相近、话语相亲的优势，以“青年分享”引领“青年成长”。

1.2 班主任力量夯实新成效

马克思主义学院马理论2101班班主任、马克思主义学院助理教授胡晓迪老师为满足同学们对于专业学习之外的理论图书阅读需求，积极筹备，深入书院社区，通过导读和句读相结合的方式带领学生共读《社会主义从空想到科学的发展》这部著作，引领同学们共读经典，旨在使同学们在过往思想政治理论课学习的基础上对科学社会主义基本原理形成更加全面和深刻的理解。同时也落实班主任下沉社区，夯实学院、书院协同育人机制。

1.3 以史为鉴，以笔为媒，使思政、党史教育“活”起来

为坚定文化自信、激发精神动力，结合时事政治，切实开展党的二十大和精神谱系铸魂育人行动，让党史教育以更具感染性与生动性的方式，深度融入学生日常生活。书院综合能力提升课程以二十大以及中国共产党人精神谱系第一批伟大精神等为主题，开设美育综能课程，创作出130余件艺术作品，以弘扬伟大建党精神和西迁精神为重点和特色，从美学育人维度开展了形式丰富的主题活动，提升学生审美情趣和精神修养。开设《字里行间的二十大》系列课程，深入领会党的创新理论的道理学理哲理，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然，入脑入心、融会贯通，将党的二十大精神落实贯彻落实到实践中。

2.特色做法

2.1 德育铸魂，涵养家国情怀

“欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意。”思想道德修养是修身养性的根本所在。为此，崇实书院开展了一系列以德育为核心的综能课程，如“寻历史足迹，扬时代精神”、“大学生青年领导力培养”、“乡土文化调研”、“就业创业素质能力培养”等，从多角度修养学生的德行，提升学生的综合能力。

“寻历史足迹，扬时代精神”课程首先通过讲座培训和研讨交流加深了学生们对于红色精神、时代精神的理解，通过组织师生参观照金革命圣地，追寻延安红色足迹，进一步加深对“不忘初心，牢记使命”主题教育的理解，继承和发展革命根据地的光荣传统，弘扬时代精神，激扬爱国情怀和奋斗热情。选课的学生在课程结束后深深感慨道“崇实人应铭记历史，感悟过往，在红色记忆中汲取力量，为实现中国梦注射新的精神力量。”

在开设的感恩课程中，邀请马克思主义学院思想政治教育研究所所长杨华教授开展“感恩：幸福人生的打开方式”为题的知恩、感恩理论的教育课。杨华教授着重强调了“心态”和“共情”的作用，指出只有一个人真正学会感恩的时候，才更容易拥抱自己的幸福。课堂上，同学们通过多种形式感恩父母、老师、社会、国家和自然。这些课程不断唤醒学生的感恩意识，培养学生的感恩情感，塑造学生的感恩能力，努力让每一个学生成为愿感恩、能感恩、会感恩的人。

随风潜入夜，润物细无声。在一系列德育课程中，书院学子热情参与，积极思考，乐于实践，不断提升自我的道德修养，塑造着自我的价值观念。



图1 寻历史足迹，扬时代精神

2.2 智育固本，扎牢学理基石

崇实书院致力于打造书香、艺术等特色育人环境，创建博雅明智的文化氛围，开设“百本经典”系列导读、“四史通读”阅读、“西迁精神”主题书籍导读、魔术的奥秘、英语能力综合指导等综能课程，启迪着广大师生对经典作品、历史人物等的深入思考，在全书院营造了极其浓厚的书香氛围。

在“百本经典”系列导读课程中，崇实书院通过设计开展“经典品读会”“阅读分享会”“读书达人秀”“60秒荐书”“书评展播”等一系活动代领学生阅读百本经典，在历史的长河中与文化先贤产生共鸣，以切实提升思想政治教育的亲和力和针对性。

“西迁精神”主题书籍导读课程中，高年级朋辈学长

们带领同学们读完了《交通大学西迁：使命、抉择与挑战》、《彭康：一个人与一所大学的传奇》等书籍，以独特的视角拉进了同学们与西迁故事的距离，由浅入深代领学生们认识到西迁历史的厚重和西迁精神的伟大。

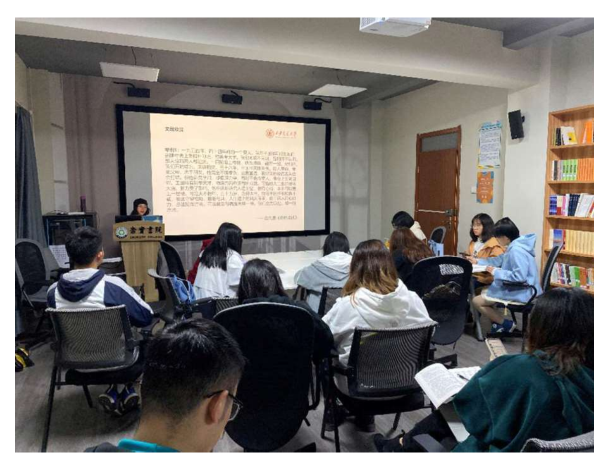


图2 百本经典系列阅读

2.3体育强健，塑造钢铁意志

党的十八大以来，习近平总书记在不同场合多次强调体育强国的重要意义，他指出“体育是社会发展和人类进步的重要标志，是综合国力和社会文明程度的重要体现，它承载着国家强盛、民族振兴的梦想。”崇实书院始终重视体育发展，将体育精神融入到了书院文化之中，开设了一系列体育类综能课程，如“源动力”健身课、身体综合素质提升、瑜伽之美、田径基础、跆拳道入门以及球类等各项体育课程，意在通过日常体育锻炼增强同学们的身体素质。

“源动力”健身课邀请体育特长生学长为同学们代课，每一天的课程内容都各有特色，锻炼方式针对身体各个部位、不同素质、难度不一，实用高效，作用明显。朋辈教师彭麟凯表示，课程最大的目的就是让大家喜欢上运动训练，让大家真正理解体育，养成体育锻炼的好习惯；球类体育训练主要围绕基础技术进行教学，培养学生的基本功，同时配合以比赛，锻炼学生的竞赛水平和心理素质，激发了学生对于体育的强烈兴趣。



图3 “源动力”健身课

2.4美育浸润，传承文化美美与共

美育是审美教育、情操教育、心灵教育的有机统一，对于提升学生的审美素养、道德情操、人格修为、精神境界具有重要意义。崇实书院结合自身的专业优势和专业特色，调动朋辈老师的力量，打造出了别具一格的美育课程体系，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

在“翰墨通逸”书法课程中，朋辈老师们代领同学们掌握书法基本知识，从龙飞凤舞的笔触、酣畅淋漓的墨色中感受出独到的美学意念，在点线交织的横竖、动静相宜的意境里体味到中国传统文化的魅力；

“趣像丹青”国画课程通过向同学们传授基本的绘画技巧、调色、上色技巧以及绘画的审美方法，激发其对中国传统绘画艺术的热爱；

“匠心沃土”中国古典园林艺术课程通过认识中国古典园林，加强对东方美学的整体感知，以可物化，可视化的幽雅文化，提升艺术审美，融入日常生活；“流光入木”木刻版画课程致力于让同学们在亲手实践中学习探索木刻版画的特性。在刻刀下记录交大校园风物，重现西迁及百年党史历史场景。2021年6月，崇实书院开展了“文化传承，美育塑心”的作品展，以弘扬中华美育精神为主线，给广大师生献上了一场别开生面的视觉盛宴，赢得了广大师生的一致好评。

习近平总书记提到，要增强文化自信，以美为媒，加强国际文化交流。美育是教育中至关重要的一个环节，崇实书院在丰富多彩的综能课程中指引着学生发现美、创造美、交流美，从而实现“美美与共，天下大同”的美好理想，为建设美丽中国贡献力量。



图4 “趣像丹青”国画课程

2.5劳育淬炼，践悟知行合一

“仓廪实，知礼节；衣食足，知荣辱。”勤以修身，劳可安邦。劳动教育的重要性不言而喻。通过组织劳育综能课程，让劳动精神成为每位同学的精神原色，让每位同学从中收获满足感、快乐感、尊严感、自豪感，帮助同学们挣脱物质的枷锁，拥有丰盈的精神世界。

崇实书院开设咖啡文化介绍与咖啡制作体验、中华传统节日美食制作、拼布艺术鉴赏及拼布小物制作等系列综能课程，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，培养学生爱国、励志、求真、力行的精神品质。

在中华传统节日美食制作课程中，以优秀传统文化深层底蕴为依托、以交互式教学方式为基础、以切身实践性学习为主要内容，从而在寓教于乐的学习历程中潜移默化增强内心文化自觉与文化自信。端午节包粽子课

程中，同学们深刻感受到家人的付出、食堂师傅等劳动者工作的不易，需要常怀感恩之心。同学们将粽子、绿豆糕送给食堂的师傅，书院的宿管阿姨、维修工师傅们，感恩劳动者平时细致入微的照顾与付出，让他们与同学们一道共享端午安康。



图5：中华传统节日美食制作课程

三、工作成效

1.开展系列综能课程作品展，吸引大量理工科学生选报，有效促进学科交叉，提升学生审美情趣。

依托朋辈综能课程，崇实书院联合教务处、学工部（处）和博物馆举办“文化传承，美育塑心——首届崇实书院美育综能作品展”。展览以弘扬民族精神为主线，分为翰墨通逸、趣象丹青、塑者何为、匠心沃土、光影流金五个展区，展出崇实书院近三年来开展的32门次美育综能课程中的书法、绘画、雕塑、盆景、摄影作品130余件，是本校首次由非艺术专业学生自主创作、自主策划、自主布展的学生作品展，吸引大量理工科学生关注朋辈综能课程并报名参加，拓宽了以综能课程为抓手进行大学生思想政治教育的受众范围，得到各方面一致好评。

2.培育朋辈老师，撬动多方资源，学生课程满意度高，有效实现价值引领、价值塑造。

统计数据显示，受调查学生中对朋辈五育综能课程内容安排、呈现方式和时间安排的满意度达到比较满意（满分5分，打分在3-5分区间内为比较满意）的学生所占比例分别为85.4%、88.32%和86.86%，综合看来，课程在各方面的安排比较合理，绝大多数学生对自己参加的朋辈综能课程较为满意，并表现出明显地多次参与倾向。

将思想政治教育融入朋辈综能课，不断丰富课程内容与形式，打造高品质、品牌化课程，以趣味性吸引学生，以高质量留住学生，为一二课堂贯通开展大学生思想政治教育，润物无声实现价值引领、价值塑造提供有效抓手。

3.深化学生“五育”认知，激发学生有意识提升德智体美劳综合素养的内驱力

据统计，受调查者中65人曾参与《感恩系列课程》《四史通读》等德育类综能课，56人曾参与《古代汉语入门》《阅读系列之英文原著导读》等智育类综能课，37人曾参与包括篮球、田径、网球、乒乓球、身体素质等在内的体育课程，69人曾参与以《翰墨通逸》《塑者何为》《趣象丹青》《匠心沃土》《流光入木》等优秀课程为代表的美育综能课，32人曾投身《中华民族传统美食制作》等劳育实践，其中超过半数的人参加过2种及以上的五育课程，13人参与过所有种类课程，课程具有较强的吸引力。

参加相关课程前，共计49人对“德智体美劳”教育的认知处在比较不了解（满分5分，打分在0-2分区间内为比较不了解）阶段，其中完全不了解（0分）的达到9人；参加课程后，对“德智体美劳”教育比较不了解的学生仅剩21人，同比下降20.44%，完全不了解的情况彻底消失。

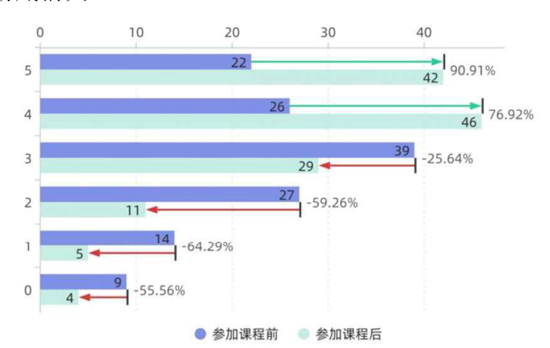


图6：学生参加课程前后对“五育”了解程度变化

调查结果表明，朋辈综能课程在向学生提供某一方面知识、技能教育的同时，极大普及了“五育”概念、方针及举措，让学生在具体的课程实践中，增进对国家教育理念、教育方针的了解程度，从而激发其有意识地提升自身综合素养，茁壮成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者与接班人奠定了心理基础。

4.以综能课程搭建朋辈交流互动平台，有力提升思想政治工作的亲和力、渗透力

朋辈导师作为授课者、统筹者、互动者、参与者，在综合能力提升课程中发挥着以授课与协调沟通为主线的主体作用，直接影响受教育者的课程收获和主观体验，是提升课程质量、有效进行思政教育的核心与关键。学生是否熟悉这一角色、是否对这一角色在教学过程中的作用感到满意，是考察和衡量课程实效的重要指标。

调查结果显示，参加系列课程前，约有51.09%的受调查学生对“高校朋辈”这一角色缺乏了解，不熟悉其在高校育人工作中的作用与地位；参加课程后，这一比例下降为17.51%，多数受调查学生对“高校朋辈”的理解得到深化。在具体作用发挥上，62.04%的受调查学生认为自己和任课朋辈经常互动，导师善于提供帮助，多数学生承认朋辈老师对自己除综能课程外的学习生活有帮助作用。

因此，以综合能力课程搭建朋辈交流互动平台，着力选拔高年级品行兼优，具有榜样效应与正向引导作用的学生担当综能朋辈老师，激励朋辈教师以青年话语为媒介，以各类课程为载体寓理于情开展朋辈思政教育，对开课者与上课者提升思想认知均具有正面意义。

5.形式多样的朋辈综能课程润物无声，学生思想认知提升显著

据统计，64.23%的被调查者认为学习课程后完成的作品（文字、照片、实践成果）符合学习前的自我期待，仅

有占5.11%的被调查者认为完全没有达到期待；认为通过学习收获了坚定的理想信念、宽阔的知识视野、强健的体魄素质、卓越的审美才能、精深的劳动技巧的学生分别占总数的60.58%、70.07%、43.07%、51.82%、38.69%，与参加德育、智育、体育、美育、劳育的人数和比例基本保持一致，证明绝大多数学生在课程后收获了具体知识的同时，达到课程设计时对提升学生思想认知的期待。

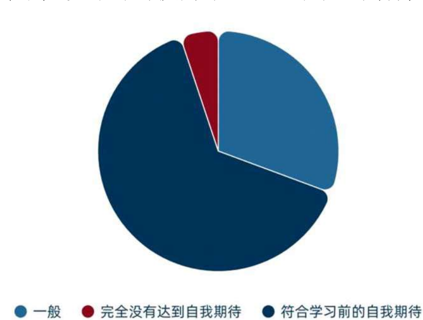


图7：学生对实践成果满意程度分布

四、一站式学生社区第二课堂工作启示

1.以“五育”工作为抓手，以中国共产党人精神谱系为主线，设计朋辈综能提升课程，深化大学生党史教育。

将党史教育全方位融入朋辈综能课，以共产党人精神谱系为“五育”抓手，选取指定方向，艺术元素、理论元素、精神元素，将五育并举与党史学习教育更加紧密地融合在一起，理论阐释的空间和重心得以保障。同时，以艺术元素为素材、以共产党人精神为主线，使得精神元素、艺术元素和理论元素在第二课堂中融为一体，是当前可行的突破高校美育普及的创新路径。

2.以朋辈教育为特色，用青年话语、青年视角进行青年领航，促进思想政治教育入脑入心。

各学院联合崇实书院结合自身的专业优势和专业特色，调动朋辈力量，打造出中国共产党人精神谱系一以贯之，传授方式独具青年特色，艺术水准高，理论水平强的五育课程体系。以青年话语，践行以文化人，提高学生审美和人文素养，加强学生理想信念教育，促进思想政治教育入脑入心。

3.以朋辈综能课程体系赋能“一站式”学生社区建设

课程邀请各学院领导、专业课教师、硕博学生下沉学生社区，为课程提供精准指导。以朋辈综能课程为抓手，将育人资源下沉到学生一线，在学生社区中营造党史学习各发所长、人人爱学、人人乐教的学习氛围。同时，通过特色化的党史学习模式，加强学院书院协同育人，增强学生对学生社区的归属感，为增强“一站式”学生社区建设的思想政治教育功能提供新抓手、新思路。

参考文献

[1]高歌.新时代高校大学生朋辈教育的探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(07):83-85.
[2]李志伟.高校大学生德智体美劳全面发展的培养[J].产业与科技论坛,2022,21(04):120-121.
[3]潭亮.交往视域下高校朋辈教育探析[J].高校后勤研究,2021(11):74-76.
[4]铁铮.持续完善德智体美劳全面培养的育人体系[J].中国高等教育,2021(02):1.
[5]佘勉吾,丁育诗.朋辈教育理念下大学生思想政治教育探究[J].北京印刷学院学报,2020,28(S2):46-49.
[6]宣璐莎.高校如何培养德智体美劳全面发展的五好青年[J].智库时代,2020(12):68-69.
[7]张敬芝,付玲,宁廷州.地方应用型高校大学生综合能力提升探究[J].山东化工,2020,49(01):166-167+169.

作者简介

穆芊润，西安交通大学崇实书院辅导员，负责书院第二课堂“综合能力提升计划”体系建设和组织实施，工作业绩多次获全国高校思政网等各级媒体关注报道及省级、校级课题立项支持。
联系电话：13087507347
电子邮箱：1400979837@qq.com
何欣怡，西安交通大学崇实书院辅导员。
联系电话：18302958539
电子邮箱：hxygalaxy@163.com
张丹，西安交通大学崇实书院院务主任、学生处副处长、学生资助管理中心主任，副教授。
联系电话：13572025467
电子邮箱：dandan0706@xjtu.edu.cn
段继超，西安交通大学崇实书院院务副主任。
联系电话：13891952752
电子邮箱：kelegg@xjtu.edu.cn